



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo
Direzione Generale

Istituto Statale Comprensivo "Giuseppe Mazzini" via Salaria Antica Est- Località Boschetto di Pile -67100 L'AQUILA e-mail aqic84700g@istruzione.it COD.MEC.AQIC84700G www.icmazzini.edu.it	
n. alunni iscritti per ogni ordine di scuola appartenente all'Istituto	
Scuola infanzia: alunne/i 137	a fine anno 138
Scuola primaria: alunne/i 415	a fine anno 414
Scuola Secondaria di Primo Grado: 382 alunne/i	a fine anno 384
Totale alunne/i iscritti: 934	inizio anno scolastico 936
936	
fine anno scolastico	
Gruppo di Lavoro Inclusione: Dirigente Scolastico Monia Lai	
Composizione: Collaboratore del Dirigente Scolastico Claudia Alleva.	
Funzioni Strumentali: AREA1 Lidia Angelone, Maura D'Antonio; AREA 2 Giovanna Cepparulo, Sabrina Di Persio; AREA 3 Irma Emma Morresi; AREA 4 Bernadette Di Lorenzo, Simona Carnicelli, AREA 5 Pietro Sebastiani. Referente Minori Adottati: Paola Vaccarelli. Referente Cyberbullismo: Serena Miccoli. Referente corso internazionale Paola Di Persio. Referente formazione docenti Alessia Angelone.	
Incontri preventivati n° 3: giorno 9 novembre 2023, 23 maggio 2024, 21 giugno 2024.	

PIANO PER L'INCLUSIONE
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

(questa parte è prescrittiva e si prega di non modificarla)

RILEVAZIONE DEI B.E.S. PRESENTI	Inizio anno 2023/2024	Fine anno 2023/2024
	N.	N.
Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		
Minorati vista (pluriminorato)	0	0
Minorati udito	2	2
Psicofisici	34	36
Totale 1.	36	38
Altro: disabilità in via di certificazione	1	0
Disturbi evolutivi specifici		
DSA	29	44
ADHD/DOP	2	3
Borderline cognitivo		
Disturbi con specifiche problematiche nell'area del linguaggio (Direttiva 27/12/2012, paragrafo 1.2)	8	11
Altro : plusdotazione	1	3
Totale 2.	40	61
Altro: DSA in via di certificazione DSA presunti	0	0
Svantaggio	0	0
Socio-economico	0	0

Linguistico-culturale (neo arrivati in Italia) (da almeno sei mesi in Italia)	10 4	6 4
Disagio comportamentale/relazionale/psicoemotivo	In via di definizione(in attesa di uno strumento per la rilevazione)	
alunni in situazione di adozione internazionale	0	0
alunni con problemi di salute transitori non documentabili	0	0
Altro:	0	0
Totale 3.	14	10
totali	90	109
% su popolazione scolastica	9,6%	11,64%
Alunni senza cittadinanza	1	1

<i>Documenti redatti a cura della scuola, con/senza la collaborazione del servizio sanitario</i>			
		2023/2024	2023/2024
<i>n. PEI redatti dal GLO: redatti in corso di redazione</i>		35	36
		1	0
<i>n. PEI PROVVISORI nuove certificazioni</i>			2

		2023/2024	2023/2024
<i>n. PDP redatti dai Consigli di Classe <u>in presenza</u> di documentazione sanitaria</i>		37	55
<i>n. PDP redatti dai Consigli di Classe <u>in assenza</u> di documentazione sanitaria</i>		8	7
<i>n. PDP per alunni atleti ad alto livello nazionale in presenza di documentazione</i>		5	5

B. RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE		
Insegnanti di sostegno: N°33	Prevalentemente utilizzati in...	sì / no
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
Assistenti Educativi e Culturali: N° 11	Prevalentemente utilizzati in...	sì
Assistenti O.O.S.S. N.0	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
Assistenti alla comunicazione: N° 0	Prevalentemente utilizzati in:	no
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	no
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no

B.1 ALTRE RISORSE PROFESSIONALI	sì / no
Funzioni strumentali / coordinamento	sì
Referenti d'Istituto (disabilità, DSA, BES, minori adottati, bullismo e cyber bullismo, formazione docenti, corso internazionale, indirizzo musicale, certificazione linguistiche scuola secondaria di primo grado, Erasmus+)	sì

Psicopedagogisti e affini	Interni alla scuola	si
	Esterni alla scuola	si
Docenti tutor / mentor (in assenza di Funzione Strumentale)		no
Mediatore linguistico del Centro Basiliade		si
Facilitatore linguistico		no
Altro: Altre figure esterne (psicologi, tiflopedagogisti) U.O.C.N.P.I. ASL 1 Abruzzo, Terapisti metodo ABA, Società Cooperativa Sociale Basiliade L'Aquila per la mediazione linguistica e culturale, Società Cooperativa Sociale I COLORI. Comunità per minori "Crescere Insieme" L'Aquila. Comitato Sportivo Italiano, Associazione Il Sorriso di Angelo. Terapiste del Centro Alternativamente e del Centro La Meta.		si

C. COINVOLGIMENTO DOCENTI CURRICOLARI	attraverso...	si / no
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con le famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con le famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
Altri docenti	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con le famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva.	si

D. COINVOLGIMENTO PERSONALE A.T.A.	Prevalentemente in...	si / no
	assistenza alunni disabili	si
	Progetti di inclusione: Condivisione nella creazione di un adeguato ambiente d'apprendimento.	si
	Preparazione - dotazione- di modulistica di base in lingua straniera (almeno inglese, francese...) per BES interculturali/transitori.	no
	Uso di modulistica di base in lingua straniera (almeno inglese, francese ...) per BES interculturali/transitori.	no
	Laboratori integrati	no

E. COINVOLGIMENTO FAMIGLIE	Attraverso...	si / no
	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	si
	Miglioramento ambiente di apprendimento	si
	Collaborazioni volontarie di tipo professionale.	si

--	--	--

F 1. RAPPORTI CON SERVIZI SOCIOSANITARI TERRITORIALI E ISTITUZIONI DEPUTATE ALLA SICUREZZA	tipo di collaborazione	si / no
	accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati sulla disabilità	si
	accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati su disagio e simili	si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	si
	Progetti territoriali integrati	si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	si

F 2. RAPPORTI CON C.T.S.	Prevalentemente per ...	si / no
	Consulenza docenti esperti	si
	Coordinatori di classe	si
	Docenti interessati	si
	Sportello per le famiglie	si
	Materiali in comodato d'uso	si
	Incontri fra specialisti e docenti del consiglio di classe per confronti didattico- clinici.	si
	Formazione docenti su casi BES e inclusione.	si
	Altro: Ausili in comodato d'uso gratuito per l'apprendimento e l'esercizio di abilità per la piena inclusione degli alunni.	si

G. RAPPORTI CON PRIVATO SOCIALE E VOLONTARIATO	tipo di collaborazione	si / no
	Progetti territoriali integrati	si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	si
	Progetti a livello di reti di scuole	no

H. FORMAZIONE DEI DOCENTI	TEMATICHE PREVALENTI	si / no
	Strategie e metodologie educativo- didattiche/ gestione della classe	si
	Didattica speciale e progetti educativo- didattici a prevalente tematica inclusiva	si
	Didattica interculturale / italiano L2	si
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (anche DSA, ADHD, ecc.)	si
	Formazione su specifiche disabilità (autismo, disabilità intellettive, disabilità sensoriali,...)	si
	Normale didattica disciplinare ma facilitata/calibrata per poter essere comunque inclusiva	si
	Altro: si fa riferimento alla verifica finale Piano per l'inclusione delle scuole anno scolastico 2019-2020, poiché le/i docenti di ogni ordine e grado hanno svolto specifica formazione. Scuola primaria di Pile e scuole infanzia di Pile I Maggio e di Pile. Formazione linguistica e metodologica Programma ERASMUS EAW KAI mobilità docenti: Ruffini Ida (Finlandia), Farda Tiziana,(Irlanda) Tedeschini Emanuela, (Irlanda). Seminario: " Recenti modifiche apportate alla L.104/92 in materia di integrazione scolastica". Dirigente dell'U.O.C. di NPI territoriale di L'Aquila, Dirigenti Scolastici, Funzioni Strumentali dell'area	a.s. 2019/2020

<p>inclusione 9 ottobre 2019 presso l'Istituto Comprensivo Gianni Rodari scuola primaria di Pile.</p> <p>Corso di formazione "Settimana Nazionale della Dislessia" 10 e 11 ottobre 2019 presso Istituto Dottrina Cristiana L'Aquila</p> <p>Convegno "La Gestione dei comportamenti problema nell'autismo" C.R.R.A. 12.10.2019.</p> <p>Convegno: "Pensare e fare matematica nel primo ciclo" Università dell'Aquila, presso il Dipartimento di Ingegneria e Scienze dell'Informazione e Matematica. 15 e 16 novembre 2019.</p> <p>Corso di formazione "Didattica a distanza" Piattaforma G-Suite Prof. D'Ignazio Gianluca</p> <p>Scuola Secondaria di Primo Grado Mazzini</p> <p>Strategie e metodologie educativo-didattiche/ gestione della classe.</p> <p>Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva.</p> <p>Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (anche DSA, ADHD, ecc.)</p> <p>Autoformazione e formazione interna su ICF del Piano Didattico Personalizzato con il supporto della Funzione Strumentale.</p> <p>Formazione linguistica e metodologica (CLIL, Steam, docenti all'estero (Programma Erasmus KA101) Finlandia e Irlanda.</p>	<p>a.s. 2019/2020</p>
<p>Scuole Primaria e Infanzia Viale Giovanni XXIII</p> <p>Fondamenti di informatica per insegnanti della scuola primaria;</p> <p>Corso di inglese (livelli A1,B1,B2)</p> <p>Formazione linguistica e metodologica (CLIL, Steam, creatività dei docenti all'estero (Prog. Erasmus KA101)</p> <p>Corso di aggiornamento sulla normativa privacy UE2016/679 e D.L. 101/2018.</p> <p>Corso di primo soccorso e incendio (Basso)</p> <p>Metodologiche didattiche innovative (videogiochi educativi per il consolidamento delle competenze di matematica nella scuola primaria)</p> <p>Dislessia Amica Avanzato</p> <p>Partecipazione a Convegni/Conferenze/Laboratori sulle tematiche inclusive proposte da Enti locali e non sia di livello regionale che nazionale su proposta della scuola o richiesta del singolo docente;</p> <p>Autoformazione dei docenti di sostegno sul Profilo di Funzionamento su base ICF-CY e Piano Educativo Individualizzato con il supporto della Funzione Strumentale e/o Formazione offerta da CTS e dalla NPI Territoriale.</p> <p>Formazione interna con formatore USR sulla piattaforma GSUITE.</p> <p>Formazione TRIS.2 per docenti con metodologia I-MOOC (Interactive Massive Open Online Course)</p>	<p>a.s. 2019-2020</p>
<p>Scuole Primaria e infanzia Santa Barbara, primaria e infanzia Montessori San Sisto.</p> <p>Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva.</p> <p>Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (anche DSA, ADHD, ecc.)</p> <p>Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Disabilità intellettive e sensoriali).</p>	<p>a.s.2019/2020</p>

<p>Istituto Comprensivo Giuseppe Mazzini L'Aquila Corso di formazione registro elettronico e piattaforma GSuite condotto dal professore Gianluca D'Ignazio. Corso "Normativa e Inclusione" da Orizzonte Scuola. Corso Life skills in modalità online Corso Arteterapia in modalità online Corso Amica Dislessia Livello Avanzato Questionario STEPNET 21 aprile 2021 Formazione docenti per le attività di sostegno Unità Formativa PEI ICF Scuola Polo Regionale CTS-NTeD L'Aquila Corso di informatica e tecnologia assistiva per la disabilità visiva 'Alberto Bianchelli' Strumenti valutativi e documento di valutazione. Formazione e-learning su Piattaforma Elisa per il bullismo e il cyberbullismo Corso di formazione referenti Covid. Percorso di formazione Adozioni Internazionali: costruire relazioni accoglienti e inclusive. Webinar MIUR Nuovo PEI.</p>	<p>a.s. 2020/2021</p>
<p>Formazione obbligatoria 25 ore previste dalla legge bilancio 2021 entro e non oltre il 30 marzo 2022 per tutti i docenti che hanno un alunno disabile in classe. Nota Ministeriale 32063 del 15 ottobre 2021: Corso di formazione del personale docente online ai fini dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità. Art. 1 c. 961 L.30 n. 178/2020 – DM 188 del CTSNTeD Scuola Polo Dante Alighieri L'Aquila. Formazione linguistica e metodologica all'estero (CLIL, Steam, Intercultura) (Prog. Erasmus EAW). Formazione nell'ambito del progetto educativo Montessori avvio sezione scuola primaria a ispirazione montessoriana. (scuola primaria Giovanni XXIII).</p>	<p>a.s. 2021- 2022</p>
<p>Corso di formazione alla sicurezza "Corso Base " in modalità online. Corso di formazione antincendio Corso di formazione primo soccorso. Corso preposti alla sicurezza. Seminario etwinning Erasmus mese ottobre 2022. Seminari FAMI 2424 Seminario a carattere interculturale "Pensare, fare intercultura: prospettive educative e didattiche per la scuola" mese dicembre 2022. Evento finale di restituzione Erasmus 29 maggio 2023 Corso di formazione per le insegnanti della scuola primaria Viale Giovanni XXIII ad ispirazione Montessoriana.</p>	<p>a.s. 2022-2023</p>
<p>Seminario Stili di vita ed esperienze a confronto Italia- Zambia in un contesto sociale e sportivo 21 settembre 23. Giornata formazione docenti "Emozioni Stampate" a cura di Francesca Costa 18 novembre 23. Corso di formazione per le insegnanti della scuola primaria Viale Giovanni XXIII ad ispirazione Montessoriana.</p>	<p>a.s. 2023-2024</p>

Tabella di autovalutazione sui punti di forza e di criticità rilevati.

(sezione obbligatoria)

PUNTI DI FORZA / CRITICITÀ	Inizio anno					Fine anno				
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento.				x					x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti e Personale ATA				x					x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.				x					x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola.										
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti.										
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				x					x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi 1-			x					x		
Valorizzazione delle risorse esistenti 2.			x					x		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione. 3.		x						x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e orientamento.				x					x	
Collaborazione umana e interpersonale.										
Altro: Abbattimento barriere architettoniche 4.		x					x			
Totale punteggio		2	2	5			1	3	5	

0 = per niente

1 = poco

2 = abbastanza

3 = molto

4 = moltissimo

modello adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

SINTESI
Criticità: Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione. Abbattimento barriere architettoniche Formazione dei docenti e del Personale ATA. Maggiore condivisione delle informazioni. Attivazione di Sportelli di ascolto psicologico.
Punti di Forza: Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento Clima Accogliente e inclusivo da parte dei docenti e collaborazione tra docenti anche dei diversi ordini di scuola, compresenza e contemporaneità tra docenti. Rapporto di fiducia e di collaborazione con le famiglie e con gli studenti. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e orientamento. Partecipazione al processo di autovalutazione da parte dei docenti (totale 71) di cui :19 secondaria di primo grado, 4 secondaria di primo grado sostegno, 5 infanzia, 0 infanzia sostegno, 35 primaria, 8 primaria sostegno; da parte del Personale ATA (totale 5) di cui 0 collaboratori scolastici, 5 amministrativi.

In relazione alle "Criticità" rilevate, sono state individuati 4 obiettivi di miglioramento tra quelli sotto elencati

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività a. s. 2024/2025

(questa parte è modificabile, si devono evidenziare le linee operative dell'istituto)

1.Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.

Documentazione del percorso scolastico di alunni provenienti da altre scuole o da Paesi Esteri.

Sportello d'ascolto gratuito all'interno delle scuole dell'Istituto.

Formazione specifica docenti e Personale ATA.

Partecipazione dei docenti di sostegno nella scelta dei libri di testo e fornitura di libri cartacei o digitali.

2. Valorizzazione delle risorse esistenti.

Risorse umane e strumentali esistenti nell'Istituto.

3.Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.

Acquisto di fotocopiatrice per distribuire un numero di fotocopie per le esigenze didattiche degli alunni BES e per la realizzazione dei progetti di inclusione. Necessità di risorse economiche, di risorse tecnologiche e di materiali di facile consumo.

Dotazione di LIM in alcune classi.

4. Abbattimento barriere architettoniche materiali e immateriali. Valutare e Segnalare il grado di accessibilità negli spazi e nelle pertinenze scolastiche per disabilità muniti di Legge104/92 per raggiungere l'obiettivo di miglioramento con il coinvolgimento di tutte le competenze specifiche del settore.

Adattamento Piano – settembre/ottobre Il Gruppo di lavoro provvederà all'aggiornamento del documento. Entro il mese di ottobre i singoli GLO completeranno la redazione del PEI per gli alunni con disabilità di ciascuna classe.(art 7 comma 2 lettera g del citato DLgs 66/2017). Entro il mese di novembre i singoli team docenti e Consigli di classe completeranno la redazione del PDP. Il Gruppo di lavoro costituisce l'interfaccia della rete dei CTS e dei servizi sociali e sanitari territoriali per l'implementazione di azioni di sistema (formazione, tutoraggio, progetti di prevenzione, monitoraggio).

Adozione dei **modelli nazionali PEI vigenti**, diversi per ordine di scuola, che le istituzioni scolastiche devono adottare come previsto dal decreto ministeriale 29 dicembre 2020, n. 182 che riacquista piena efficacia dopo la sentenza n. 3196 del 15 marzo 2022 (come peraltro precisato dal Ministero dell'Istruzione con nota prot. nr. 3330 del 13.10.2022) ma come modificato dal **decreto interministeriale dell'1 agosto 2023 n. 153** "Disposizioni correttive al decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182 recante: «Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle corrette linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

Adozione dei modelli PDP regionali USR Abruzzo. Sono stati predisposte 3 (tre) tipologie di modelli di PDP, di seguito elencati:

a. **PDP per alunni con certificazione ai sensi della L. 170/2010 (DSA);**

b. **PDP per alunni con altre certificazioni riconducibili** a: DM n. del 27 dicembre 2012; C.M. n. 8 del 06 marzo 2013; Nota MI n. 562 del 03 aprile 2019 (ADHD – DOP – FIL – Plusdotazione); si sottolinea che in caso di certificazione di "plus dotazione" non sono da considerare le misure dispensative, ma è auspicabile adottare una "Didattica per espansione" e "ampliamento del compito" come riportato nella "Sezione D: Interventi educativi e didattici -

c. **PDP per alunni individuati dai consigli di classe**, quindi privi di certificazione medica, riconducibili a svantaggio socioculturale e linguistico ai sensi del DM n. del 27 dicembre 2012 e della C.M. n. 8 del 06 marzo 2013; possono essere presi in considerazione anche i ragazzi in situazione di adozione nazionale e internazionale.

PROGETTI ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Scuole primaria e secondaria di primo grado dell'Istituto Comprensivo: beneficiari alunne e alunni.

- ✓ **Progetto Enterprise** ASL Abruzzo e Centro Regionale per l'Autismo. Modelli per l'autismo in età evolutiva e transizione: preferenze, abilità, percorsi per la vita. (scuola secondaria di primo grado).
- ✓ **Progetto "Area a Rischio Dispersione Scolastica e Immigrazione"** euro 834,69 lordo dipendente finanziamento **MIUR**.
- ✓ **Progetto "Percorsi di lingua italiana come L2"** rivolto alle alunne e agli alunni neo arrivati di background migratorio finanziamento FIS.
- ✓ **Progetto ausili didattici, sussidi didattici e tecnologie assistive per la didattica inclusiva.** (Primaria e Secondaria di primo grado nel mese di settembre 2023). **USR MIUR** ai sensi dell'art 1 comma 962 della legge 30 dicembre 2020, n 178 per l'a. s. 23/24.
- ✓ **Modalità di svolgimento della prova orientativo - attitudinale per le alunne e gli alunni disabili e con disturbo specifico dell'apprendimento;** (Decreto n.176 recante la disciplina dei percorsi a indirizzo musicale delle scuole secondarie di primo grado).
- ✓ **Progetto PNRR - Missione4: Istruzione e Ricerca - Investimento 3.2: Scuola 4.0- Azione 1- Next Generation classroom - Ambienti di apprendimento innovativi.**
- ✓ **Progetto "Orchestra Mazzini"** scuola secondaria di primo grado.
- ✓ **Progetto "Scuola in Movimento" con le istituzioni scolastiche Rodari, Carducci, Comenio e Patini e le Associazioni: UNLA, Mano nella mano. Sanfilippo Figheters.**
Il progetto ha interessato il benessere psicofisico degli alunni diversamente abili contemplati dall'articolo 3 comma 3 della legge 104/92.
- ✓ **Progetto "In-Contro: insieme contro la dispersione scolastica"** Nota 134894 del 21 novembre 2023 Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 30 agosto 2023, **Agenda Sud** - scuole primaria.
- ✓ **Progetto di corrispondenza epistolare** tra gli alunni delle seconde classi della scuola secondaria di primo grado e le classi seconde della scuola secondaria di primo grado Pesaro.
- ✓ **Progetto Erasmus+** mobilità alunni classi terze a Bordeaux Francia.

Scuole infanzia, primaria e secondaria di primo grado dell'Istituto Comprensivo: beneficiari famiglie, alunne e alunni.

- ✓ Progetto di Istituto: "Noi e L'Ambiente". Attività Alternativa alla Religione Cattolica.
- ✓ Monitoraggio degli alunni con background migratorio nelle scuole abruzzesi finalizzato alla partecipazione al Programma Nazionale Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione (FAMI) 29 settembre 2023.
- ✓ Monitoraggio ISTAT "Indagine sull'inclusione degli alunni con disabilità nelle scuole statali e non statali - Anno scolastico 2023-2024" maggio- giugno 2024.

Istituto Comprensivo: beneficiari alunne, alunni, famiglie, docenti interni ed esterni.

- ✓ Due Iniziative "Libriamoci" e " Maggio dei libri".
- ✓ Progetto " Sociale - Adolescenza Devianza Minorile" C.S.I. CONI, classi seconde e terze scuola secondaria di primo grado.
- ✓ Iniziativa inclusiva "A Caccia con Buccio" alla scoperta della Smart City 14 settembre 23.
- ✓ Società sportive Rugby L'Aquila ingresso omaggio riservato agli studenti 12 novembre 23.

Progetto "Non sono Bullo" finanziamento FIS. Non attuato

Progetto "Ciak Ambiente" Istituto Cinematografico dell'Aquila. Non attuato

Progetto "Mediazione Linguistica" non attuato.

- ✓ Sportello Di Consulenza per I Bisogni Educativi Speciali rivolto ai docenti, alunni e genitori, ogni martedì e giovedì dalle ore 17:00 alle ore 19:00, presso la sede della Scuola Secondaria di primo grado "Dante Alighieri " in Via Acquasanta n.4 L'Aquila, tel.0862 24590. Sarà possibile inoltre chiedere consulenze online attraverso il sito www.ctsnuovetecnologiesaq.it.

Il GLI propone come strumento di verifica da adottare il questionario online per il monitoraggio finale dei punti di forza e di criticità del piano per l'inclusione.

La valutazione della qualità di inclusione scolastica è sulla base dei seguenti criteri:

- grado di accessibilità e di fruibilità delle risorse, attrezzature, strutture e spazi e dei libri di testo adottati e dei programmi gestionali utilizzati dalle scuole;
- utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni anche attraverso il riconoscimento delle differenti modalità di comunicazione;
- realizzazione delle iniziative finalizzate alla valorizzazione delle competenze professionali del personale della scuola;
- livello di coinvolgimento dei diversi soggetti nell'elaborazione del Piano per l'Inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione;
- realizzazione di percorsi per la personalizzazione, individualizzazione e differenziazione dei processi di educazione, istruzione e formazione definiti e attivati dalla scuola in funzione delle caratteristiche specifiche di ciascuna/o.

Collaborazione con:

Ufficio Scolastico Regionale U.S.R. Abruzzo

ASL1 Abruzzo L'Aquila U.O.N.P.I.

Centri di Riabilitazione Territoriale L'Aquila.

Università dell'Aquila.

CETEMPS

Comune di L'Aquila Settore Politiche Sociali

Società Cooperativa Sociale I COLORI Roseto degli Abruzzi

Save The Children

Associazione "Genitori Si Diventa".

Biblioteca Delle Donne "Donatella Tellini"

Associazione "Casa di Michele" per l'autismo.

Associazione Coppito "Nel Cuore e nell'Anima".

Servizio Civile Universale. (SCU)

Associazione "Abruzzo Autismo Onlus".

Centro di Riferimento Regionale per l'Autismo.

Associazione " Il Sorriso di Angelo" ONLUS .

Comitato Territoriale Provinciale ARCI L'Aquila.

Associazione UISP L'Aquila.

Associazione Special Olympics USR Abruzzo L'Aquila.

Istituto Ilaria Alpi Milano.

Associazione Camelot Insieme per la diversità L'Aquila.

Associazione Basiliade L'Aquila.

Centro Sportivo Italiano CSI.

Centro del Volontariato L'Aquila.

Associazione Il seme della diversità.

Associazione Culturale Rilindja.

Biblioteca Regionale "Salvatore Tommasi" L'Aquila

Istituto Cinematografico dell'Aquila La Lanterna Magica ETS.

ONLUS Antonio Padovani L'Aquila.

Associazione Le Api nel Cuore L'Aquila.

Dirigente Scolastico Monia Lai

Collaboratore del Dirigente Scolastico, Claudia Alleva. Funzioni Strumentali: AREA1 Lidia Angelone, Maura D'Antonio; AREA 2 Giovanna Cepparulo, Sabrina Di Persio; AREA 3 Irma Emma Morresi; AREA 4 Bernadette Di Lorenzo, Simona Carnicelli. AREA 5 Pietro Sebastiani. Referente Minori Adottati: Paola Vaccarelli. Referente Cyberbullismo: Serena Miccoli. Referente scuola internazionale Paola Di Persio. referente formazione Alessia Angelone.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Monia LAI