



Circolare n. 59

ISTITUTO COMPrensIVO - "G. MAZZINI"-L'AQUILA
Prot. 0010575 del 12/12/2023
I-1 (Uscita)

Ai docenti delle scuole dell'infanzia,
della primaria e della scuola secondaria di I grado
dell'Istituto

Oggetto: Trasmissione del DM 184/2023 "Adozione delle Linee guida per le discipline STEM" e del DM 328/2022 "Adozione delle linee guida per l'orientamento"

Si trasmettono, in allegato, il Decreto Ministeriale 184/2023 e le relative "Linee guida per le discipline STEM" e il Decreto Ministeriale 328/2022 e la relativa "Linee guida per l'orientamento" per permettere al personale docente di avviare una attenta lettura delle novità normative che andranno ad incidere sia sulla programmazione didattica di ciascuno, sia sui curricula e la progettualità dell'Istituto.

Al fine di orientarvi nell'analisi dei documenti che si allegano si riportano di seguito alcuni estratti (assolutamente non esaustivi):

" 2. A decorrere dall'anno scolastico 2023/2024 le istituzioni scolastiche dell'infanzia, del primo e del secondo ciclo di istruzione statali e paritarie aggiornano il piano triennale dell'offerta formativa e il curricolo di istituto prevedendo, sulla base delle Linee guida di cui al comma 1, azioni dedicate a rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche, digitali e di innovazione legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM.

3. I servizi educativi di cui al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 65, inseriscono nella programmazione educativa azioni ed attività connesse a supportare un primo approccio matematico, scientifico e tecnologico ai sistemi simbolico-culturali relativi al mondo naturale e artificiale.

4. L'attuazione di quanto previsto ai commi 2 e 3, è oggetto di apposito monitoraggio, sulla base di specifici indicatori di realizzazione, i cui esiti saranno oggetto di pubblicazione." (art. 1 DM 184 del 15.09.2023)

Alla luce delle nuove indicazioni ministeriali, pertanto, il collegio aggiornerà il PTOF e il curricolo di istituto mediante azioni volte a rafforzare le competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali attraverso metodologie didattiche innovative. Tale indicazione, dunque, va ad integrare e precisare l'atto di indirizzo già condiviso (prot nr. 7826 del 23.09.2023).

"Perché rinforzare le discipline STEM.

Come è noto, STEM è l'acronimo inglese riferito a diverse discipline: Science, Technology, Engineering e Mathematics, e indica, pertanto, l'insieme delle materie scientifiche-tecnologiche-ingegneristiche. ...

L'approccio STEM parte dal presupposto che le sfide di una modernità sempre più complessa e in costante mutamento non possono essere affrontate che con una prospettiva interdisciplinare, che consente di integrare e contaminare abilità provenienti da discipline diverse (scienza e matematica con tecnologia e ingegneria) intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali.

Per questa ragione vengono indicate con "4C" le competenze potenziate nell'approccio integrato STEM:

- Critical thinking (pensiero critico)
- Communication (comunicazione)
- Collaboration (collaborazione)
- Creativity (creatività)

Più recentemente, e nella stessa prospettiva volta a ricercare soluzioni per i problemi mondiali, l'Agenda ONU 2030, tra le finalità elencate nell'Obiettivo 4 - Traguardi per una istruzione di qualità - prevede di incrementare le competenze scientifiche e tecnicoprofessionali della popolazione, di eliminare le disparità di genere e favorire l'accesso all'istruzione e alla formazione anche alle persone più vulnerabili, garantendo che la popolazione giovane acquisisca sufficienti e consolidate competenze di base linguistiche e logico matematiche." (Linee guida per le discipline STEM)

“4. Il valore educativo dell’orientamento.

4.1 La persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale. L’orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce.

4.2 L’attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall’esercizio dell’autonomia.

4.3 L’orientamento inizia, sin dalla scuola dell’infanzia e primaria⁷, quale sostegno alla fiducia, all’autostima, all’impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento. ...

5.2. La dimensione orientativa della scuola secondaria di primo grado va potenziata, garantendo agli studenti l’opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche (quali ad esempio attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, ecc.). Esse hanno lo scopo di consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé. ...

7. I moduli curricolari di orientamento nella scuola secondaria

7.1 Le scuole secondarie di primo grado attivano, a partire dall’anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi. ...

9. Consiglio di orientamento, curriculum dello studente ed E-Portfolio

*9.1 Nella scuola secondaria di primo grado è previsto¹³ che ad ogni studente venga rilasciato un consiglio di orientamento finale sul percorso di formazione da intraprendere nel secondo ciclo.” **(Linee guida per l’orientamento)***

Certa della lettura integrale dei documenti e della collaborazione per l’adeguamento a quanto previsto dalle norme su richiamate *da parte di tutti* auguro buon lavoro.

Si allegano:

- DM 184 del 15 settembre 2023
- Allegato DM 184 – Linee guida STEM
- DM 328 del 22 settembre 2022
- Allegato DM 328 – Linee guida orientamento

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Monia Lai

*(Documento firmato digitalmente ai sensi del
Codice dell’Amministrazione Digitale e normativa connessa)*